



فعالية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي

ياسين بن محمد بن عبده العُدَيْقِي

إبراهيم بن علي الدخيل

بحث مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م



قَالَ تَعَالَى:

﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

٢ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

(الْعَنَقُوتُ)

الدرجة العلمية: ماجستير

اسم المشرف: د. إبراهيم بن علي الدخيل

اسم الباحث: ياسين محمد عبده العذقي

مستخلص الدراسة

()

()

()

%

()

()

()

()

()

):

("ANCOVA").

(,)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Researcher's name: Yassen Mohammad Abdu Al-Ethaigi

Degree: Master

Supervisor's Name: Dr. Ibrahim Ali AL-Dakheel.

Study Abstract

Study Title: Effectiveness of self-questioning strategy to develop some reading comprehension skills of first level secondary students. This study aimed at recognizing the effectiveness of self-questioning strategy to develop some reading comprehension skills of first level secondary students. To realize what the study aimed at, it has used quasi-experimental methodology where the study has been applied on a sample of 50 students from the first level secondary from Al-Qunfudah governorate. This group has been divided into two groups: an experimental group of 25 students which studied according to the strategy of self-questioning and a controlling one which studied according to the traditional method. The study tools and materials have been represented in a list of reading comprehension skills fitting the students, and the skills included were only those approved by 80 % of the judging panel opinion and a test has been applied before and after approving its validity and stability.

This study has tested 5 suppositions represented in:

- 1- There are no differences bearing any statistical significances between the students of the experimental and controlling groups in relations to the medium of their post learning grades in the target skills of (literal) comprehension after controlling post learning achievements.
- 2- There are no differences bearing any statistical significances between the students of the experimental and controlling groups in relations to the medium of their post learning grades in the target skills of (deductive) comprehension after controlling post learning achievements.
- 3- There are no differences bearing any statistical significances between the students of the experimental and controlling groups in relations to the medium of their post learning grades in the target skills of (critical) comprehension after controlling post learning achievements.
- 4- There are no differences bearing any statistical significances between the students of the experimental and controlling groups in relations to the medium of their post learning grades in the target skills of (appreciation) comprehension after controlling post learning achievements.
- 5- There are no differences bearing any statistical significances between the students of the experimental and controlling groups in relations to the medium of their post learning grades in the target skills of (innovative) comprehension after controlling post learning achievements.

And the researcher has used a number of statistical methods and treatments getting to study results and some of these methods are the medium, standard deviation, Spearman equation, Cooper equation, easiness and difficulty factor, self validity and the analysis of co-variance (ANCONA) and after conducting the appropriate statistical analyses the research found out differences bearing statistical significance at the level of (0,05) in the skills of post learning of literal comprehension, the skills of deductive comprehension, the skills of critical comprehension, the skills of appreciative comprehension and the skills of innovative comprehension after controlling the pre-learning achievements in favor of the experimental group, and in accordance with such findings.

The study recommended the following:

- 1- Specifying reading comprehension skills necessary for each class and making such skills as a spring board for constructing the Arabic language curriculums and choosing texts and working on them to be passed to the students in reading lessons during educational settings.
- 2- Calling on the supervisors of Arabic language when they evaluate to highlight how far the teachers are concerned to use new and various teaching methods and strategies.
- 3- Calling on curriculums constructors and developers to plan for Arabic language curriculums in general and reading books in particular provided these curriculums make their aims and teaching methodology go together to develop reading comprehension through new teaching strategies, and the study has suggested future searches and studies, the most eminent are:
 - a) A study to specify and measuring appropriate reading comprehension skills for the students of pre-university grades.
 - b) Studying the effectiveness of self-questioning strategy to develop the secondary grade students' linguistic skills.
 - c) Studying the effectiveness of self-questioning strategy to develop the secondary students attitudes towards reading.

الإهداء

إلى والديّ: إكراماً لهما، واعتزازاً بفضلهما، ورداً لجميلهما.

إلى جدّتي: تقديراً لتربيتها، ونظيراً لدعمها المتواصل.

إلى زوجتي وأبنائي: (محمد، ياسر، أسامة، البراء، جنى، رؤى)؛

ثمرة لصبرهم، واعتذاراً عن انشغالي عنهم طيلة فترة الدراسة والبحث.

الباحث

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي بُنْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ (الْإِنشَاء).

:

:

:

:

:

:

:

:

.

والحمد لله ملء السموات والأرض، وما فيهنَّ، وما بينهما، وما تحت الثرى.

الباحث

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	اسم الموضوع

-	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها.
 :
 :
 :
 :
 :
 :
 :
 :
-	الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة.
 :
 :
 :

الصفحة	اسم الموضوع

 ()

 :

 :

 :
 :
 :
 :

الصفحة	اسم الموضوع
 :
 :
 :
 :
 :
 :
 :
 :
 :
-	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.

 :
 :
 :
 :
 ()
 ()
 -
 :
 -
 -
 -
 :

الصفحة	اسم الموضوع
-	الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة عرضها وتفسيرها ومناقشتها.
 :
 :
-	الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها.
 :
 :
 :
-	قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
	()	
	(ANCOVA)	
	()	
	(ANCOVA)	

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الجدول
	()	
	(ANCOVA)	
	()	
	(ANCOVA)	
	()	
	(ANCOVA)	

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الشكل
	.	
	.	
	.	

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوعه	رقم الصفحة

المقدمة:

:

ﷺ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ ﴾

(الحجرات :) .

()

ﷺ

":

ﷺ

...

...

" ...

ﷺ

" ()

"

()

"

"

) % ,

.(

)

.(

.()

ﷻ

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤﴾ (الخَلْقُ : -) .

: ()

"

"

" ()

()

()

()

" : ()

)

" :

()

() . "

()
() .

"

() . "

" ()

"

" ()

)
() . " () (

() ()

%

() .

" : ()

"

()

":

) " () () (

" ()

() () () ()

() : () ()

" ()

"

.(() ()

()

" : ()

"

" ()

"

:()

"

"
() ()

()
()

(

" ()

" ()

"

"

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

:

أولاً: المقدمة والإحساس بالمشكلة:

:

ﷺ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١﴾ ﴾

(الحجر :) .

()

ﷺ

":

ﷺ

...

...

" ...

ﷺ

" ()

"

()

"

"

) % ,

.(

)

.(

.(

)

منارة

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ ﴿أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ ٣ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ ﴿ (الخَلْقُ : -) .

: ()

"

"

" ()

"

()

"

"

()

()

()

"

"

" : ()

) . "

.(

" :

()

() . "

()

()

() . "

" ()

" ()

) . "

() (

() ()

%

()

" : ()

"

()

" :

) " ()

()

(

" ()

"

()

()

()

()

()

:

()

()

" ()

"

.()

()

()

" : ()

"

" ()

"

:()

"

"

() ()

()
)

(

" () " () "

"

ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة:

:

:

ثالثاً: فروض الدراسة:

-

()

.

-

()

.

-

()

.

-

()

.

-

()

.

رابعاً: أهداف الدراسة :

- :
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -

خامساً: أهمية الدراسة:

- :
 -
 -
 -
 -
 -
 -

سادساً: حدود الدراسة:

%

/// /
/// /
()

/

.(,)

سابعاً: مصطلحات الدراسة:

:

- :

" ()

"

" ()

"

" ()

"

" ()

"

:

- :

" ()

"

"

"

" ()

"

" ()

"

:

" ()

"

" ()

"

"

(Coyne 2007)

"

:

" (:)

"

" ()

"

" ()

"

:

" (:)

"

" ()

"

" ()

"

" ()

"

:

.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

أولاً: الإطار النظري.

ثانياً: الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

:

أولاً: الإطار النظري:

:

المبحث الأول: القراءة مفهوماً وأهميةً، ومهارات، وواقعاً تدريسياً:

مفهوم القراءة:

" ()

" () ."

"...

" ()

"

()

" ()

" ()

" ()

" ()

"

() ()

أهمية القراءة للفرد والمجتمع:

، " () .
، " .
، () .
، () .
، () .
، " () .
، " .
، () .

.(,)

" : ()

"

.(,)

.(,)

.(,)

القراءة وتنمية الفهم:

.(,)

.(,)

()

":

"

.(,)

()

" ()

"

" : ()

"

أهداف تعليم القراءة (المطالعة) في المرحلة الثانوية:

()

()

:

:

-

-

. -
:
:
:()

مهارات القراءة في المرحلة الثانوية:

, " (.)
"
:
(,)
-
-
-
-
-
-
-
-
-

: (,)

' ' -

.

-

' ' -

.

-

-

(,) ()

:

.

-

.

-

' ' -

-

: (,)

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(,) (,)

:

-

-

-

-

واقع تدريس القراءة وتقييمها في المرحلة الثانوية :

)

() (

% " : ()

"

" () .()

"

" : ()

"

" ()

"

: ()

"

...

"

()

": ()

"

:()

"

"

)

.(

" () .()

"

.

" ()

"

.

.

:

.

-

-

-

-

-

() .

:

()

.

:

-

-

-

) .

:

.

.(

()

:

.

()

()

:

()

المبحث الثاني: الفهم القرائي مفهوماً وأهمية ومهارات:

مفهوم الفهم القرائي:

(-)

" (Bormouth)

(Word Huff)

"

(Corol)

"

"

"

(Harris)

"

"

"

" : ()

()

"

" :

"

:

-

-

-

أهمية الفهم القرائي:

()

" : ()

"

"

()

"

()

()

" : ()

"

()

" : ()

"

" : ()

"

أسس الفهم القرائي:

()

: ()

-

-

-

-

-

: ()

.()

-

-

-

: ()

-

-

-

()

(Brown)

:

-
-
-
-
-

:

عمليات الفهم القرائي:

" ()

:

"

:

()

:

(Orwin)

.(
) :

): :

.(

()

()

()

:

-

:

-

مستويات الفهم القرائي:

" ()

"

: ()

:

:

:

-

:

-

: -

:() -

: :

: -

: -

: -

: -

: -

↓↓↓	← ← ←			
↓↓↓				:
↓↓				
↓↓				
↓↓				
↓↓↓↓↓				

()

مهارات الفهم القرائي:

)

:

(

-

-

()

:

()

)

:

(

-

:

-

:

-

.

-

.

-

.()

-

.()

-

.

-

.()

-

.

-

)

:

(

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

.

:

.

.

.

.

:

.

.

.

()

:

:

()

.

.

.

()

.

.

.

:

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

المبحث الثالث: إستراتيجية التساؤل الذاتي مفهوماً وأهمية وتنفيذاً:

مفهوم التساؤل الذاتي:

هو () : .(

() .(

" ()

() "

:

- :

:() -

" ()

" () (Montague)

"

أهمية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس:

" ()

"

" :

()

"

()

()

" :

"

" ()

"

(Van Kroger)

() .

" : ()

"

دور إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي :

()

() .

" : ()

"

() .

(Chermello)

.()

" : ()

"

خطوات تنفيذ إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس :

: ()

- :

:

-

-

- :

()

(Montague)

Mowey (1995, P19)

-

()

:

:()

:

()

:

-

-

-

-

.

.

:()

:

:

-

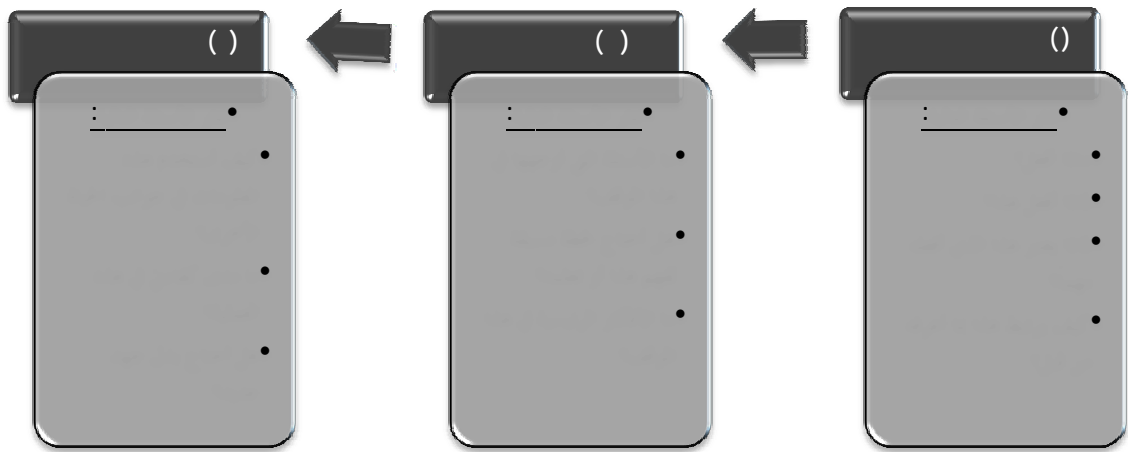
-

-

-

:() :

:
-
-
-



()

()

أدوار المعلم في إستراتيجية التساؤل الذاتي:

" : ()

"

" ()

"

)

(Orlich & Others 2007, P 218)

.(

: () ()

-

-

-

-

-

-

" ()

:

"()

:

:

-

)

.(

:

-

:

-

المبحث الرابع: خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بتعليم القراءة:

(-)

أولاً: خصائص النمو الجسمي:

()
" ()

"

" ()

"

:

-

-

ثانياً: خصائص النمو الحركي:

()

:

()

:

:

-

-

-

ثالثاً: خصائص النمو العقلي:

(Super) ()

() ()

(-)

.()

.()

" ()

"

(-)

" : ()

-)

"

(

.()

:

-

-

-

-

رابعاً: خصائص النمو الانفعالي:

" ()

"

:

.()

:

" ()

"

:

-

-

-

-

خامساً: خصائص النمو الاجتماعي:

() .

() .

" () "

"

:

:

:

-

-

سادساً: خصائص النمو اللغوي:

() .

" ()

"

()

":

"

:

.

-

:

-

.

-

.

-

.

.

ثانياً: الدراسات السابقة

تمهيد:

:

:

:

:

:

:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت مهارات الفهم القرائي:

()

() :

()

:

()

()

:

):

.(

:

.

()

)

(

()

()

:

()

:

.()

:

):

()

:

()

):

.(...

()

:

:

()

:

()
)

(

()

()

() :

:

()

()

()

(SQ3R)

(Survey) S

(Questioning) (Q)

3R

(Revise)

(Recite)

(Read)

()

:

()

(,)

(,)

()

()

()

()

:

:

-

()

(Power Point)

()

()

()

()

()

()

()

()

()

:

(,)

(,)

()

(K.W.L)

() :
() ()

()

()

()

()

() (K.W.L)

()

()

()

:

:

.

()

()

()

()

(,)

(,)

(,)

(,) ()

(,)

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت إستراتيجية التساؤل الذاتي:

(Davy McBride's 1986)

()

()

()

:

:

(Sheung 1995)

()

:

:

()

()

:

) :
(

()

()

()

()

:

()

(,)

()

()

()

()

()

):

(

()

()

()

()

()

()

:

()

:

:

(,)

.

التعليق على الدراسات السابقة :

: ()

.()

.()

()

:

.() ()

()

() ()
() ()
() ()
() () :
()
:
() (SQ3R) ()
() ()
() (K.W.L) (
() ()

;
(Power Point)

() ()
()

() () () ()

()

.(Davy McBride's 1986)

.(Sheung 1995)

()

)

.()

(

()

.()

()

()

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

:

أولاً: منهج الدراسة:

" ()

"

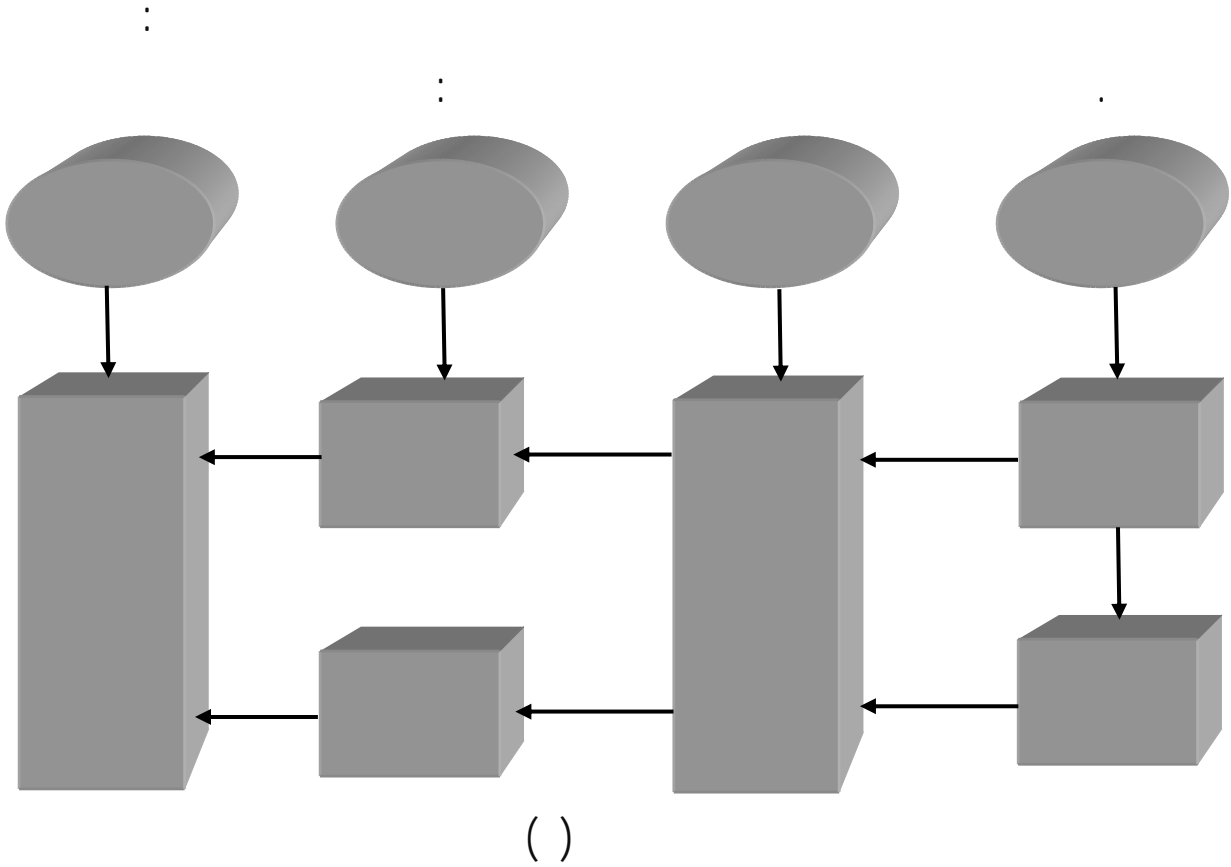
()

" ()

"

:

:



ثانياً: متغيرات الدراسة تحديدها وضبطها:

" ()

"

:

:

-

:

-

"

" ()

()

:

-

"

" ()

()

: -

:

:() -

" ()

" ()

"

()

:

:

: -

(-)

: -

()

:() -

:

()

.

:

-

:

-

.

:

-

- :

()

- :

)

(

ثالثاً: مجتمع الدراسة وعينتها:

" ()

"

" ()

"

()

()

" ()

"

"

()

"

)

.(

):

(

()

	()		
	()		
()			

رابعاً: أدوات الدراسة وموادها البحثية:

:

:

()

:

:

-

:

:

-

-

-

-

-

-

:

-

()

.

.)

()

)

.(

)(

:

-

.()

.
() ()
()
) ()
.(

%

.() ()

.%

:

-

"

"

-

"

"

()

-

()

"

"

()

-

" ()

"

" : ()

-

:

"

"

"

-

()

)

.(

:

-

.()

(Cooper)

()

% ,	%	%	%	%	%	

(,)

:

· % -
· % -
· ()
· % ,
·

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

: ()

" : ()

"

:

: -

: -

: -

(Multiple Choice)

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

-

-

" ()

" ()

"

" ()

"

, = " , ? = " ? =

(✓)
)

(
:

.
.
.
.
.
.
.

-
-
-
-
-
-
-

.
:
-

()

:

.
.
.
.
.

-
-
-
-

//

:

: -

. : -

:

$$\frac{\quad + \quad}{\quad} =$$

()

()

()

= +

() = ÷

: -

)

.(

.(Split-half)

()

.(Pearson)

(Spearman Brown)

: (,)
()

,	,	

:

-

)

.(

%

()

%

(, : ,)

.()

:

-

()

/

: () ()
()

% ,				-
% ,				
% ,				
% ,				
% ,				
%				

: -

)

.(

:

()

()

خامساً: إجراءات تطبيق التجربة:

:

:

// /

/

//

()

()

()

()

()

//

-

:

-

//

/

-

//

/

)

(

:

-

//

-

:

//

-

:

-

"

//

-

"

"

//

-

"

"

"

//

-

"

//

-

"

"

//

-

"

"

"

//

-

-

-

-

-

-

-

· () -
:

· : -
: -
· // -

· // -
· -
· -

· () () ()
() ()
:

()

()				

سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

:

(Cooper)

-

: ()

خطأ! × =

-

: ()

خطأ! =

()

:

-

(Spearman Brown)

-

(Spilt-Half)

:()

خطأ! =

:

(Pearson)

:()

خطأ!

=

$$\sqrt{\frac{\sum y^2}{n}}$$

()

()

خطأ! =

()

()

- =

(Arithmetic mean) ()

: ()

خطأ =

. = :

= ()

=

(Standard Deviation)

-

:

)

(

:

خطأ =

():

(-)

()

()

(ANCOVA)

-

(Covariate).

" ()

"

:

خطأ =

()

:

.()

.

.

(Effective Size) : -

:

$$d = \frac{\sqrt[2]{n^2}}{\sqrt{1 - n^2}}$$

n^2 () (d)

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة
عرضها وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة عرضها وتفسيرها ومناقشتها

:

أولاً: الإجابة عن سؤال الدراسة واختبار فروضها:

:

:

اختبار الفرض الأول:

:

()

(ANCOVA)

()

:

()

()

'	'		
'	'		

()

(ANCOVA)

		()				
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
			,		,	
					,	
					,	

(,) () ()

(,)

(,)

,

.

,

.

(%)

,

(,)

.(

)

(

)

اختبار الفرض الثاني:

:

()
(ANCOVA)

: ()

()

()

,	,		
,	,		

()

(ANCOVA)

		()				
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
			,		,	
					,	
					,	

(,) () ()

(,)

(,)

(%) , (,)
) ()

.(
اختبار الفرض الثالث:

:

()

(ANCOVA)

()

:

()

()

,	,		
,	,		

()

(ANCOVA)

		()				
'	'	'	'		'	
'	'	'	'		'	
'	'	'	'		'	
'	'	'	'		'	
			'		'	
					'	
					'	

(,)

()

()

(,)

(,)

,

.

,

.

,

(%)

,

(,)

.(

)

(

)

اختبار الفرض الرابع:

:

()

(ANCOVA)

()

:

()

()

,	,		
,	,		

()

(ANCOVA)

		()				
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
,	,	,	,		,	
			,		,	
					,	
					,	

(,)

()

()

(,)

(,)

(%) , (,)
() ()

اختبار الفرض الخامس:

:

()

(ANCOVA)

: ()

()

()

,	,		
,	,		

()

(ANCOVA)

		()				
'	'	'	'		'	
'	'	'	'		'	
'	'	'	'		'	
'	'	'	'		'	
			'		'	
					'	
					'	

(,) () ()

(,)

(,)

,

.

,

.

,

(%)

,

(,)

.(

)

(

)

(n^2)
(,)
(% ,)
()
()

ثانياً: تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها:

,
:

(,)

(,) (,)

(

:

,

.

(Davey McBride's 1986)

()

()

.

()

.

()

.

-

(,)

.

,)

.

(

,

,

؛
() (Sheung 1995) (Davey McBride's 1986)
()
()
()

" : ()

()

() ()

()

()

(.)

(Van Kruger)

.()

" ()

:

(,) ()

(,)

()

" ()

()

()

() () ()
() () () ()
() () () ()
()

(Davy

() (Sheung 1995) (McBride's 1986)
() () ()
() ()

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

(,)

()

(,)

()

.	(,)	-
.	(,)	-
.	(,)	-
.	(,)	-
()		

(n^2)

ثانياً: توصيات الدراسة:

- :
-
-
-
-
-

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

()

):

(

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

ثانياً: الكتب والمراجع العربية:

- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -
- _____ () -

" ()

"

: _____ ()

" ()

"

_____ ()

" ()

"

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

: _____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

: _____ () -

_____ () -

_____ () -

() -

_____ : _____ () -

_____ () -

: _____ () -

: _____ () -

: _____ () -

" () -

"

() -

: ()

() -

: ()

() -

() -

: ()

() -

() -

: _____ () -

: _____ () -

_____ () -

. :
() -

. : ()
" () _____ -

:

: _____ () -

SPSS () -

. :
_____ () -

. :
: _____ () -

_____ () -

. :
_____ () _____ -

. :
_____ () _____ -

. :
_____ -

_____ () -
.
: _____
_____ () -
.
: _____
_____ () -
.
: _____
_____ () -
" " () -

_____ () -
.
: _____
" () _____ -

:

_____ () -
:
_____ () _____ -
:
_____ () _____ -

() -
: ()

: () -

() () -

: () -

" () -

: ()

() -

() -

() -

: () -

() -

: ()

" () _____ -

"

() _____ -

:

" () _____ -

"

:

() _____ -

" () _____ -

"

:

" () _____ -

"

:

() _____ -

() _____ -

() _____

() _____ -

:

:

_____ () -
. : :
" () _____ -
_ "()
_____ -
. -
" () -
"
_____ :
:
_____ () -
. : SPSS -
: _____ () -
. :
: _____ () -
. :
: () _____ -
. :
() _____ -
. :
_____ () -

_____ () -

: _____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -

() () -

() -

:" () -

") -

- (

() -

() -

:" () -

:" () -

() -

:" () -

:" () -

_____ () _____ -
:
_____ () _____ -
:
_____ () _____ -

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- 115- Cheung, Shuk fan(1995) Comprehension Monitoring Strategies: Effect of Self-questioning on comprehension and inference processing. Available on line at:
- 116- www.fed.cuhk.edu.hk/en/cumphil/95/sfcheun/.
- 117- Coyne Michael D & others (2007). Effective Teaching Strategies That Accommodate Diverse Learners. Upper Saddle River, New Jersey, Columbus. Ohio.
- 118- Davey, B, McBride's. (1986) "Generating self-questions after reading: A comprehension assist for elementary students". Journal of Educational Research, vol. 80, No.1.pp.43-46.
- 119- Mowey, Sue Conhan (1995) Reading / Writing comprehension Strategies. Instructional Support System of Pennsylvania, East Petersburg. Orlich, Donald & Others (2007) Teaching Strategies: A Guide to effective instruction, New York: Houghton Mifflin company.

ملاحق الدراسة

ملحق (١)



قائمة مبدئية بمهارات الفهم القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي

ياسين بن محمد بن عبده العذقي

إبراهيم بن علي الدخيل

الفصل الدراسي الأول
١٤٢٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

"

"

.

:

.

.

.

.

.

(٧)

الباحث

ياسين محمد عبده العذقي

المنفذ

ص.ب (٣١)

الرمز البريدي: ٢١٩٢٢

جوال: ٠٥٥٥٥٧٦٦٩٤

						:	:
						()	
						:	
						:	:

							:	:
							:	

ملحق (٢)

أسماء مُحكمي قائمة مهارات الفهم القرائي

			.	
			..	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	

			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	
			.	

ملحق رقم (٣)

مهارات الفهم القرائي المناسبة
لطلاب الصف الأول الثانوي
(الصورة النهائية)

ملحق (٤)

أسماء مُحكِّمي اختبار الفهم القرائي ودليلي المعلم والطالب

				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.
				.

			.	
			.	
			.	
			.	
			.	

ملحق (٥)

معاملات السهولة والصعوبة لفردات اختبار الفهم القرائي

/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	
/	/		/	/	

ملحق (٦)



اختبار الفهم القرآني لطلاب الصف الأول الثانوي

:
ياسين بن محمد بن عبده العديقي

:
إبراهيم بن علي الدخيل

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٩هـ

اختبار الفهم القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي

..... :
..... :
..... :

) : (

(✓)

.():

()

(✓)

()

()

والآن استعن بالله ثم ابدأ الإجابة

مع أطيب الأمناني بالتوفيق

()

()

()

()

الموضوع الأول^(١)

.

:

!

!

: ﴿وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (٤٧)

(الرُّوم).

" " ()

:" " ()

() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

" " ()

() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

:" " ()

() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

:" ()

() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

() : " ()
() ()
() ()
() ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

() : ()
() ()
() ()
() ()

: " " ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 : " " ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 : ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()
 : " " ()
 () ()
 () ()
 () ()
 () ()

الموضوع الثاني^(٢)

﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ﴾ :

الطَّلَبُ :

﴿ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّاظٍ ﴿٦﴾ أَنْ رَأَاهُ اسْتَعْيَزَ ﴿٧﴾ ﴾ :

" أخرج البخاري.

﴿ ٤ ﴾

:

" " " " ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

" " " " ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

:

." " ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

() : ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

() : ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

الخطيب: " ()
"أخرج البخاري."

:
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

:
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

:
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

:
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: " ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: " ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

: ()
() . ()
() . ()
() . ()
() . ()

ملحق (٧)

**مفتاح تصحيح اختبار مهارات
الفهم القرائي**

ملحق (٨)



دليل المعلم لتدريس موضوعات القراءة المقررة على طلاب
الصف الأول الثانوي في الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ هـ
باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي
لتنمية مهارات الفهم القرائي

:
ياسين بن محمد بن عبده العديقي

:
إبراهيم بن علي الدخيل

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٩ هـ

مكونات دليل المعلم

الصفحة	الموضوع	م
	
	
	
	
	
	
 : -	
 : -	
 : -	
 : -	
 : -	
 : -	

مقدمة :

وفتك الله وسدو خطاك، وجعلك ذخراً لأبنائك الطلاب دوماً،،

إلى معلمي الصف الأول الثانوي:

() .

هدف الدليل العام:

الخطة الزمنية لتطبيق الإستراتيجية:

خطوات إستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

-

-

-

-

:

: :

مهارات الفهم القرائي المستهدف تنميتها في هذا الدليل:

: -

: -

: -

...

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

الموضوع: صحة البيئة في الإسلام

الزمن المطلوب للتدريس: ٤٥ دقيقة (حصة واحدة)

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع بعد دراسة هذا الموضوع أن يكون الطالب قادراً على أن:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ثانياً: الوسائل والمعينات التعليمية:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيد:

رابعاً: إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

:()

-

-

-

-

-

-

-

:() -

-

-

.()

-

()

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

-

-

%

-

-

خامساً: التقويم:

-

-

أجب عن الأسئلة التالية: (تقويم ختامي):

	:	:
	:	:
"	:"	:
	:	:
	:	:"
	:	:
	:	:
	:	:
	:	:
"	:"	:
:	:	:
	:	:
	:	:
	:	:
	:	:
	:	:
"	:"	:
:	:	:
	:	:
	:	:
	:	:
	:	:
"	:"	:
:	:	:
	:	:
	:	:
	:	:

الموضوع: لله في خلقه شؤون

الزمن المطلوب للتدريس: ٤٥ دقيقة (حصة واحدة)

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع بعد دراسة هذا الموضوع أن يكون الطالب قادراً على أن:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ثانياً: الوسائل والمعينات التعليمية:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيد:

()

رابعاً: إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

:()

-

-

-

-

-

-

-

:() -

-

-

.()

-

()

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

-

-

%

-

-

خامساً: التقويم:

-

-

إجابة التقييم الختامي لموضوع "لله في خلقه شؤون"

الموضوع: أمانة

الزمن المطلوب للتدريس: ٤٥ دقيقة (حصّة واحدة)

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع بعد دراسة هذا الموضوع أن يكون الطالب قادراً على أن:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ثانياً: الوسائل والمعينات التعليمية:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيد:

رابعاً: إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

:()

-

-

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

.()

-

()

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

-

-

%

-

-

خامساً: التقويم:

-

-

الموضوع: إليك الجواب يا بني

الزمن المطلوب للتدريس: ٤٥ دقيقة (حصة واحدة)

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع بعد دراسة هذا الموضوع أن يكون الطالب قادراً على أن:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ثانياً: الوسائل والمعينات التعليمية:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيد:

رابعاً: إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

:()

-

-

-

-

-

-

-

:() -

-

-

.()

-

()

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

-

-

%

-

-

خامساً: التقويم:

-

-

أجب عن الأسئلة التالية: (تقويم ختامي):

1. :
: :
: :
" " :
: :
" " :
... :
: :
" : :
" : :
: :
- :
- :
" : :
" : :
: :
: :
- :
- :
: :
" : :
" : :
" : :
: :
: :
: :

الموضوع: شاعر يرثي نفسه

الزمن المطلوب للتدريس: ٤٥ دقيقة (حصة واحدة)

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع بعد دراسة هذا الموضوع أن يكون الطالب قادراً على أن:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ثانياً: الوسائل والمعينات التعليمية:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيدي:

رابعاً: إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

() :

-

-

-

-

-

-

-

:() -

-

-

.()

-

()

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

-

-

%

-

-

خامساً: التقويم:

-

-

أجب عن الأسئلة التالية: (تقويم ختامي):

:

:

:

:

:

:

-

-

:

:

:

-

-

:

:

" "

:

:

:

الموضوع: أبو الكيمياء

الزمن المطلوب للتدريس: ٤٥ دقيقة (حصة واحدة)

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع بعد دراسة هذا الموضوع أن يكون الطالب قادراً على أن:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ثانياً: الوسائل والمعينات التعليمية:

-

-

-

-

ثالثاً: التمهيد:

:

:

:

رابعاً: إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي:

:

:

:()

-

-

-

-

-

-

-

:()

-

-

-

.()

-

()

-

-

-

-

-

:() -

-

-

-

-

%

-

-

خامساً: التقويم:

-

-

أجب عن الأسئلة التالية: (تقويم ختامي):

1. اشرح مفهوم التقييم الختامي.
2. اذكر مزايا وعيوب التقييم الختامي.
3. اشرح الفرق بين التقييم الختامي والتقييم التكويني.
4. اذكر خطوات إعداد التقييم الختامي.
5. اشرح أهمية التقييم الختامي في العملية التعليمية.
6. اذكر بعض أساليب التقييم الختامي.
7. اشرح كيف يمكن تحسين التقييم الختامي.
8. اذكر بعض التحديات التي تواجه التقييم الختامي.
9. اشرح كيف يمكن التغلب على هذه التحديات.
10. اذكر بعض النصائح التي يمكن اتباعها عند إعداد التقييم الختامي.

ملحق (٩)



دليل الطالب
لتنفيذ نشاطات القراءة المصاحبة لتدريس موضوعات
القراءة وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية
مهارات الفهم القرائي
لدى طلاب الصف الأول الثانوي

:
ياسين بن محمد بن عبده العذقي

:
إبراهيم بن علي الدخيل

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٩هـ

مكونات دليل الطالب

الصفحة	الموضوع	م
	
	
	
	
 : -	
 : -	
 : -	
 : -	
 : -	
 : -	

أولاً: المقدمة:

ثانياً: الأهداف الإجرائية:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ثالثاً: الوسائل والمعينات التعليمية:

رابعاً: كيفية سير الطالب في تنفيذ نشاطات القراءة:

() :

() :

- :

-

-

-

-

-

-

() : () :

-

-

-

الدرس الأول : صحة البيئة في الإسلام

أولاً: خطوة ما قبل القراءة (قبل القراءة):

() :

:

:

()

ثانياً: خطوة القراءة (أثناء القراءة):

:

-

:

-

:

()

:

-

"

"

:"

:

-

:

()

١٠

:"

:

-

" : ١٠

...

"

:

()

:"

:

-

"

:"

"

...

:

()

" : : -
 " : " ...
 :
 ()

" : : -
 " : " ...
 :
 ()

ثالثاً: خطوة ما بعد القراءة (بعد القراءة):

:

()

التعيينات (التكليفات المنزلية) :

:

-

-

الدرس الثاني : لله في خلقه شؤون

أولاً: خطوة ما قبل القراءة (قبل القراءة):

() :

:

()

ثانياً: خطوة القراءة (أثناء القراءة):

- :

- :

:

()

- :

...":

- :

"..."

:

()

: " ... " : " : " -
" : "

()

" ... " : " : " -
" : "

()

":

:

-

"

":

"

...

:

()

":

:

-

" ...

:

()

ثالثاً: خطوة ما بعد القراءة (بعد القراءة):

:

()

التعيينات (التكليفات المنزلية):

:

-

-

الدرس الثالث: أمانة

أولاً: خطوة ما قبل القراءة (قبل القراءة):

() :

:

()

ثانياً: خطوة القراءة (أثناء القراءة):

- :

- :

:

()

- :

" : : -

:

()

: " : "... " : :

"!

:

()

" : :

"

" : "...

:

()

": : -
" : " ...

:

()

": : -

" ...

:

()

ثالثاً: خطوة ما بعد القراءة (بعد القراءة):

:

()

التعيينات (التكليفات المنزلية):

:

-

-

الدرس الرابع: إليك الجواب يا بني

أولاً: خطوة ما قبل القراءة (قبل القراءة):

() :

:

()

ثانياً: خطوة القراءة (أثناء القراءة):

- :

- :

:

()

- :

- :

":

:

()

" ... " : : -
: " "

()

" : " ... " : : -
: "

()

... " : : -
" : :
: :
: :

()

: " : : -
" : :
: :
: :

()

ثالثاً: خطوة ما بعد القراءة (بعد القراءة):

:

()

التعيينات (التكليفات المنزلية):

:

-

-

الدرس الخامس : شاعري نثي نفضه

أولاً : خطوة ما قبل القراءة (قبل القراءة) :

() :

:

()

ثانياً : خطوة القراءة (أثناء القراءة) :

- :

- :

:

()

- :

- :

:

()

(-) : -

:

()

(-) : -

:

()

: -

:

()

ثالثاً: خطوة ما بعد القراءة (بعد القراءة):

:

()

التعيينات (التكليفات المنزلية):

:

-

-

الدرس السادس: أبو الكيمياء

أولاً: خطوة ما قبل القراءة (قبل القراءة):

() :

:

()

ثانياً: خطوة القراءة (أثناء القراءة):

- :

- :

:

()

- :

" :

- :

:

()

: " " : " : -
" "
:

()

" : " : -
" " : ...

()

"... " : : -

() :

:

()

" : : -

"...

:

()

ثالثاً: خطوة ما بعد القراءة (بعد القراءة):

:

()

التعيينات (التكليفات المنزلية):

:

-

-

ملحق (١٠)
الموافقات الرسمية المتعلقة بالدراسة

الرقم : ١٦٤٦
التاريخ : ١٤٤٩/٤/٢٥
المشروعات : إسبانية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

سعادة مدير التربية والتعليم " للبنين " بمحافظة القنفذة سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / ياسين بن محمد بن عبده العديقي، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ويرغب الطالب القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته (التي بعنوان : فعالية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي)
أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه لم يلزم نحو مساعدته نحو تطبيق الأداة الخاصة بدراسته .شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية ٠٢-٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠

مطابع جامعة أم القرى



بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة (بنين)
التخطيط والتطوير التربوي
البحوث التربوية



وفقه الله

المكرم/ مدير مدرسة الحسين بن علي المتوسطة والثانوية

زبعر ،،،

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تجدون برفقه إستبانة للطالب : ياسين بن محمد بن عبده العذقي دراسة مكملة لنيل درجة الماجستير بعنوان " فعالية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القراني لدى طلاب الصف الأول الثانوي " .
أمل التكرم بتسهيل مهمته في تطبيق الأداة الخاصة بدراسته على مادة القراءة بالصف الأول الثانوي بمدركم .

وتقبلوا تحياتي ،،،،

مدير التربية والتعليم
شجاع بن محمد بن ذعار

☒ /التخطيط والتطوير التربوي " للبحوث التربوية "

☒ /الاتصالات

☒ /للتطالب : ياسين بن محمد عبده العذقي

ع/م /الشفيف ٩ صيد أول ١٤٢٩هـ

المرفقات : استبانة	التاريخ : ١٤٢٩/٢/٩هـ	الرقم : ٣٦/١٠٩٠١
--------------------	----------------------	------------------

إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة - ٢١٩١٢ ، ت : ٧٣٢٠٨١٣ - ٧٣٢١٠٨٠ - ٧٣٢١١٤٥ - تليفاكس ٧٣٢١٦٨٨

www.gonfuthaedu.gov.sa - e-mail : webmaster@gonfuthaedu.gov.sa

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
مركز المعلومات الحاسب الآلي



ملخص بيانات المدارس

عدوان التقرير

العام الإحصائي 1428

حرفي 1429/03/10

عدد السجلات 5

رقم السجل	اسم المدرسة	اسم المدير	اسم المدير بيا	رقم المدير بيا	مستقلة / ملحقة	الفترة	المرحلة	مركز الأثراف	المنطقة المشرفية	اسم المدرسة	المدينة/القرية	رقم المدرسة
0504522193	250	عبد الطالب	أحمد يحيى زيد	36321	مستقلة	نهاري	ثانوي	مركز إشراف القنفذة	وزارة التربية والتعليم	أحمد يحيى زيد	زيد	36321
	147		الحسين بن علي	36282	ملحقة	نهاري	ثانوي	مركز إشراف القنفذة	وزارة التربية والتعليم	الحسين بن علي	القنفذة	36337
	132		سبت الجرة	36218	ملحقة	نهاري	ثانوي	مركز إشراف القنفذة	وزارة التربية والتعليم	سبت الجرة	سبت الجرة	36425
	82		النهضة	36225	ملحقة	نهاري	ثانوي	مركز إشراف القنفذة	وزارة التربية والتعليم	النهضة	عجالة بومرة	36481
	240		الملك عبدالعزيز	36495	مستقلة	نهاري	ثانوي	مركز إشراف القنفذة	وزارة التربية والتعليم	الملك عبدالعزيز	القنفذة	36495
		اجمالي عدد الطلاب						عدد المدارس				
		851						5				

حدر في 1429/03/10

عدد السجلات 7

للعلم الإحصائي 1428

مركز التقدير

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
مركز المعلومات الحاسب الآلي



رقم الهاتف	عدد الطالب	اسم المدير	اسم الملحق بها	اسم الملحق بها	رقم الملحق بها	مستقلة / ملحقه	الفترة	المرحلة	مركز الأبحاث	المنطقة المشرفة	اسم المدرسة	المدينة/القرية	رقم المدرسة
7320415	266		دوقه الأولى	362999	ملحقه	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	دوقه	36344		
7340540	336		المطائف	363339	مستقلة	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	المطائف	36339		
	85		الحايف	362688	ملحقه	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	ثموية الحايف	36329		
	126		أم القرى	362599	ملحقه	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	أم القرى	36323		
7320496	156		صنبا لويه	36304	ملحقه	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	صنبا لويه	36345		
	227		الذروق	36291	ملحقه	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	الذروق	36480		
7382514	154		ابن تيمية	36297	ملحقه	نهاري	ثموي	مكتب إشراف التعليم	وزارة التربية والتعليم	ابن تيميه	36342		
		اجمالي عدد الطالب							عدد المدارس				
		1350							7				

حرفي 1429/03/10

عدد السجلات 10

للعام الإحصائي 1428

خلاصة بيانات المدارس

عدوان التعقيب



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
مركز المعلومات الحاسب الآلي

رقم الهوية	عدد الطلاب	اسم المدرس	اسم الطالب بها	رقم الطاق / مستقلة / بها	الفترة	المرحلة	مركز الإشراف	المنطقة المشرفة	اسم المدرسة	المنطقة/القرية	رقم المدرسة
0000000	108		نخل	36267	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	نخل	البحرة	36320
0000000	94		بلال بن رباح	36138	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	بلال بن رباح	السيه بعملة	36330
166			الجناح	36264	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	الجناح	الجناح	36327
0000000	179		النادية	36280	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	النادية	النادية	36335
077380621	120		عبدالجمن بن عوف	36277	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	عبدالجمن بن عوف	الناطقة بني سقيم	36333
0000000	270		المعصم	36293	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	المعصم	المعصم	36340
07370724	275		سلمان الفارسي	36269	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	سلمان الفارسي	الرشدة	36336
077380301	323		ثريان	36296	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	ثريان	ثريان	36341
	156		آل كبر	36258	نهاري	ثانوي	مركز إشراف نمرة	وزارة التربية والتعليم	آل كبر	آل كبر	36322

1857

اجمالي عدد الطلاب

10

عدد المدارس

حدر في 1429/03/10

عدد السجلات 7

للعام الإحصائي 1428

مركز المعلومات الحاسب الآلي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
مركز المعلومات الحاسب الآلي



مركز الإحصاء

رقم الهاتف	عدد الطلاب	اسم المدرس	اسم الملحق بها	رقم الملحق بها	منطقة / منطقة	الفترة	الدرجة	مركز الإحراق	المنطقة المتفرقة	اسم المدرسة	الدرجة/الترقية	رقم الدرجة
7333191	180		ثلاثاء بيه حرب الصمالية	362298	ملحة	نهارى	ثقوي	مكتب إيفاف القوز	وزارة التربية والتعليم	ثلاثاء بيه	36400	
077404591	103		ولي العهد	36406	ملحة	نهارى	ثقوي	مكتب إيفاف القوز	وزارة التربية والتعليم	خيس حرب	36343	
7320550	215		الجرد	36262	ملحة	نهارى	ثقوي	مكتب إيفاف القوز	وزارة التربية والتعليم	الجرد	36504	
0501948643	167		عسكر	36310	ملحة	نهارى	ثقوي	مكتب إيفاف القوز	وزارة التربية والتعليم	عسكر	36325	
077330429	444		الحيل	36266	ملحة	نهارى	ثقوي	مكتب إيفاف القوز	وزارة التربية والتعليم	الحيل	36328	
			القوز	36338	مستقلة	نهارى	ثقوي	مكتب إيفاف القوز	وزارة التربية والتعليم	القوز	36338	
			الجملي عدد الطلاب	1326				مركز المدارس				7